



GRADO EN ENFERMERÍA

Educación para la Salud

Información general

Datos de la asignatura

Nombre de la asignatura	Educación para la salud
Código	4029
Créditos ECTS	4
Curso y período	3º, 2 semestre
Lenguas en que se imparte	Catalán y castellano

Profesor/a titular	Dra. Esther Cabrera
Despacho	5
Teléfono	93 169 65 01
Correo electrónico	ecabrera@tecnocampus.cat
Horario de atención	Concertar por correo electrónico

Equipo docente

Profesor/a	Sra. Carme Rosell
Despacho	6
Teléfono	93 169 65 01
Correo electrónico	crorell@tecnocampus.cat
Horario de atención	Concertar por correo electrónico

Presentación de la asignatura

Los problemas de salud vigentes son multicausales y complejos y requieren acciones bien articuladas que combinen diferentes estrategias, métodos y técnicas. Necesitan un abordaje con múltiples dimensiones. La educación para la salud aborda la dimensión educativa y constituye una de las herramientas primordiales a utilizar a distintos niveles (poblacional, grupal, individual) en diferentes ámbitos (familia, escuela, centros de trabajo, servicios sanitarios...), sola o combinada con otras estrategias.

Esta asignatura pretende que el alumno conozca los conceptos y principios de la Educación para la Salud (EpS) como estrategia fundamental dentro de la promoción de la salud que tiene por objeto capacitar a las personas, familias y comunidades porque puedan tomar decisiones conscientes y autónomas para la conservación y/o mejora de su salud.

Escola Superior de Ciències de la Salut

El alumno tiene que comprender los fundamentos del EpS para iniciarse en la aplicación de los principios y métodos del EpS en el diseño y desarrollo de programas de EpS orientados a mejorar la salud de los individuos, familia y comunidad.

Requisitos previos

Ninguno.

Competencias adquiridas

Las competencias que el alumno adquiere en esta asignatura se presentan a continuación, diferenciadas en generales y específicas:

Competencias generales (Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería, ANECA; 2004):

Dentro de las competencias generales, se desarrollan competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Instrumentales:

- G1. Capacidad para el análisis y síntesis.
- G2. Capacidad para la organización y planificación.
- G5. Comunicación oral y escrita en su lengua nativa.

Personales

- G11. Habilidades críticas y autocríticas.
- G12. Trabajo en equipo.
- G16. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.

Sistémicas

- G21. Capacidad de aprendizaje.
- G23. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- G27. Diseño y gestión de proyectos.

Competencias específicas (Orden CIN/2134/2008)

Dentro de las competencias específicas, se desarrollan las siguientes:

P7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

P9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

P11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

E28. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad.

Resultados del aprendizaje

El alumno, al final de la materia, ha de ser capaz de:

- Comprender la dimensión pedagógica, histórica y antropológica de la educación.
- Conocer los conceptos principales de la educación para la salud.
- Interpretar indicadores epidemiológicos relacionados con la prevención y promoción de la salud.
- Comprender los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los diversos métodos de educación para la salud.
- Identificar las características de los principales programas de educación para la salud aplicados en la salud pública.
- Diseñar un proyecto de educación o una intervención educativa para la promoción y prevención de la salud dirigida a una población determinada.
- Conocer los instrumentos y técnicas que permiten evaluar un programa de educación para la salud.
- Conocer los aspectos diferenciales de las personas respetando sus opiniones, creencias y valores.
- Comprender los elementos que configuran el estilo de vida de las personas y educar para el mantenimiento de la salud.
- Conocer los métodos de comunicación interpersonal que facilitan la educación para la salud.

Actividades formativas y metodología

Las actividades formativas y la metodología empleada se resumen en la tabla siguiente, donde también se incluyen los créditos asignados a cada actividad y las competencias que se trabajan.

Escola Superior de Ciències de la Salut

Las actividades fomentan un papel activo del alumno en su aprendizaje y su interacción con los compañeros para trabajar efectivamente en equipo.

Actividad	ECTS	Metodología	Competencias
Sesiones plenarias	0,5	Clases magistrales para impartir los contenidos	G1, G2, G21 P7, P9, P11
Seminarios	1	Actividades relacionadas con las sesiones teóricas para orientar sobre el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes. Orientaciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje cooperativo e individual.	G2, G5, G12, G16, G21, G23, E28 P7, P9, P11
Tutorías grupales	0,5	Trabajo en grupo para la elaboración de un proyecto educativo. Preparación y exposición de los avances del trabajo. Actividades de aprendizaje cooperativo.	G1, G2, G5, G11, G21, G23, G27
Estudio y trabajo autónomo individual	2	Lecturas de textos recomendados, artículos, guías, etc. Preparación de los temas para el trabajo en grupo y para la exposición de los mismos. Estudio de los contenidos trabajados en la materia. Preparación de la evaluación.	G1, G2, G21, G23, G27 P7, P9, P11

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias

La evaluación de la asignatura es continuada, a través de diferentes herramientas para valorar la consecución de cada una de las competencias necesarias para superar la materia.

La evaluación de las competencias específicas se hace mediante una prueba escrita sobre el contenido de la materia y la presentación oral de un trabajo grupal (proyecto de educación sanitaria).

La evaluación de las competencias genéricas se hace de manera continuada durante las sesiones plenarias y los seminarios a través de la presencia, la implicación, las aportaciones a los debates, la calidad de las exposiciones y el desarrollo del trabajo en equipo.

Concretamente, las actividades de evaluación, con las competencias evaluadas y su peso en la nota final de la asignatura se presentan en la tabla siguiente:

Actividad evaluadora	Ponderación	Competencias evaluadas
Prueba escrita	50% (imprescindible aprobar con más de un 5)	G1, G2, G5, G21
Proyecto de Educación Sanitaria	30%	G1, G2, G5, G11, G12, G16, G23, G27, P7, P9, P11, E28
Participación en las tutorías y presentación de un portafolio	20% (5% +15%)	G1, G2, G5, G11, G12, G16, G23, G27, P7, P9, P11, E28

La asistencia a las tutorías es evaluable. Se ha de asistir como mínimo a 3 de las 4 tutorías programadas.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se califican en función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente cualificación cualitativa: suspendido, aprobado, notable, excelente, matrícula de honor.

Actividad evaluadora en periodo de recuperación	Ponderación	Competencias evaluadas
La actividad evaluadora con posibilidad de recuperación será la realización del examen final (Ver Nota)	50%	G1, G2, G5, G21

Període de recuperació

NOTA: Según la normativa UPF, los estudiantes que tienen opción a realizar la recuperación de la asignatura son aquellos que han obtenido una calificación de

“suspensio”, que son las únicas susceptibles de modificación en el proceso de recuperación.

Descripción de los contenidos

1. Conceptos de salud y educación. Evaluación histórica.
 - Conceptos de promoción y prevención. Concepto de Educación para la salud (EpS). Objetivos de la EpS.
 - Agentes y campos de acción de la EpS. Empowerment. El empoderamiento del paciente.
2. La programación en atención primaria. Planificación de una intervención de educación sanitaria. Fases.
 - Diagnóstico comunitario.
 - Epidemiología. Indicadores sanitarios
 - Formulación de objetivos. Población .Diseño de actividades. Distribución de recursos
3. La evaluación en los programas de educación sanitaria.
4. Características del proceso enseñanza-aprendizaje. Bases teóricas para la construcción de un modelo de aprendizaje del comportamiento.
5. La comunicación en educación para la salud. Tipos de comunicación. Métodos de comunicación en EpS.

Seminarios:

En los seminarios se trabajará por grupos reducidos las diferentes fases de la elaboración del proyecto, abordando de forma más detallada cada una de las partes del mismo. (ver cronograma)

Bibliografia

BÀSICA

- Fredes, A (2000) Salut pública i educació per a la salut. Madrid: Masson.
- Salleras, L.(1985) Educació Sanitària: principis, mètodes, aplicacions. Barcelona:Ed Diaz de Santos.
- Rochon, A. (1991) Educación para la Salud. Guía Práctica para realizar un proyecto educativo. Madrid: Masson.
- Ramos Calero I (2002) Enfermería Comunitària. Mètodes i tècniques. Barcelona:Ed. DAE.
- Carey, P. (2000) 'Community Health Promotion and Empowerment', in J.Kerr (ed.) Community Health Promotion, Challenges for Practice. London: Balliere Tindall, Harcourt
- Greene, W.H. y Simons-Morton, B.G. (1988). Educación para la Salud. México:Interamericana/ Mcgraw-Hill.
- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. (2008) Atención Primaria. Concepto, Organización y Práctica Clínica. 6ª ed. Madrid: Elsevier.
- Frías Osuna, A. (2000) Salud Pública y Educación para la Salud. Barcelona: Masson.
- Serrano I. La Educación para la Salud del S. XXI. Comunicación y salud, 2n edició 2002.

RECOMENADA

- Miller, W.R. i Rollnick, S. (1999). La entrevista motivacional. Barcelona Paidós
- Sánchez Moreno A. y col. Enfermería Comunitaria 1. Concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw Hill/Interamericana. Madrid; 2000
- Icart T., Guàrdia J., Illa P. (2003) Enfermería Comunitària II : Epidemiologia 2ª ed. Madrid: Masson.

WEB'S D'INTERÈS PER LA ASSIGATURA

<http://www.who.int/en/>

<http://www.fisterra.com/>

http://canalsalut.gencat.cat/ca/home_professionals/

http://canalsalut.gencat.cat/ca/home_ciudadania/vida_saludable/

<http://www.termcat.cat/>

http://canalsalut.gencat.cat/ca/home_professionals/recursos/altres_recursos_interes_nou/material_divulgatiu/